

风生水起，职业教育看浙江

郑希均

基础厚实 抓住机遇迎接挑战

浙江职业教育能取得非凡成就，靠的是全面创新。十三五期间，八大举措，进一步夯实了浙江职业教育在全国的前列地位。

规模结构不断优化。我省职业教育在校生规模已连续多年保持正增长。2020年底的数据显示，全省已有高职高专院校50所，在校生48.7万人，中职（含技工学校）在校生74.3万人，高职高专及中职毕业生33.77万人，为地方经济社会发展提供了高素质技术技能人才支撑；

财政投入稳步增长。2020年，全省高职院校、中职学校教育投入达到空前的320多亿元，其中财政投入占了大部分；

重大项目成效显著。我省积极参与国家“双高”建设计划，15所高职院校入围国家“双高”计划建设单位，入围总量全国第二，占比全国第一。同时，在全国率先推进省级“双高”计划建设；

中职建设培优提质。我省以中职质量提升行动项目为载体，推动地方职业教育改革发展。全省有国家级改革展示示范校42所，省级改革展示示范学校80所。实施中等职业教育“三名工程”，建设了50所省级中职名校，培养培育了100名中职教学名师、100名中职技能大师，扶持建设了200个中职名专业；

改革试点扎实推进。省部联合

把职业教育纳入全市经济社会发展规划，每年投入不少于1亿元专项资金，推进职业教育高质量发展。

一场规模空前的台州市职业教育大会暨建设职教“窗口”城市动员大会，即将在台州召开。这个大会，既是浙江省的职业教育在“十三五”取得成就的缩影，更象征着，十四五的浙江职业教育，有了全新的开端！

事实上，过去的5年，是浙江职业教育快速高质量发展的5年，用风生水起来形容，一点都不夸张。

“十三五”以来，根据经济高质量发展和产业转型升级需要，我省职业教育坚持内涵发展和改革创新，整体发展水平走在全国前列，在首批全国职业教育改革成效明显、国家予以激励支持的省份中名列第一，“双高”建设，入围学校比例全国第一，中职教育发展基础稳固。据浙江省教育厅相关负责人介绍，5年来，我省职业教育以良好发展态势向纵深迈进，高中段职普融通协调发展，高等职业教育实现规模和质量双提升。现代职业教育体系初步形成，职业教育从中职到高职、职业（应用）本科的成长通道顺利构建，高等职业教育基本实现愿学尽学。职业院校基础能力和服务能力显著增强，在区域经济社会发展特别是产业转型升级中的“助推器”作用初步显现。统计显示，仅去年，职业院校向社会输送了毕业生33.77万人，培训了120万人，成为高素质技术技能人才大军的重要供给力量。

共建温台职业教育创新高地，指导推进衢州市开展设区市职业教育“五统筹”改革试点，在全省推广，积极推进1+X证书制度改革，实施中高职一体化、四年制高职教育人才培养试点，积极探索复合技术技能型人才培养新路径。加快建设纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；

产教融合全面深化。完善顶层设计，出台《关于实施浙江新时代工匠培育工程的意见》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，推进新时代工匠培育、产教融合发展，促进人才培养供给侧和产业需求侧高效协同，提升人才培养质量和产业核心竞争力。目前，全省各地已组建217个职教集团，与近万家企业结成紧密合作关系，全面推进现代学徒制改革试点；

区域合作协同推进。积极探索跨省域职教集团协同发展机制，着力做好“4集团+1联盟+1平台”工作。牵头做好长三角智能制造职业

教育集团等4个跨区域职教集团工作，支持浙江工业大学成立长三角职业教育产教融合研究院，助力长三角高质量一体化发展；

社会服务持续提升。制订浙江省职业院校助力脱贫攻坚年度行动计划，逐项落实职业教育东西部协作任务，高质量完成我省帮扶新疆、西藏等省区的职业教育对口帮扶工作。全省职业院校积极开展社会培训，创新线上培训方式，2020年培训量120万人次。

再蕴新机 部省协同推进高地建设

2020年12月11日，在教育部和省政府领导的见证下，《教育部浙江省人民政府协同推进温台职业教育高地建设框架协议》签约。1个月后的《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》正式印发。事关浙江职业教育发展路

径、浙江经济发展的“黄金窗口”机会就此到来。从省级层面到温台两市迅速行动起来，《教育部支持政策清单》《浙江省支持政策清单》《温州市、台州市工作任务清单》先后出台。

温州，是我国民营经济的主要发祥地，对职业教育的发展，有着更迫切的需求，更深厚的承载土壤，一份《温州市人民政府贯彻落实教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》，再一次显示了温州发展职业教育、助力经济发展的决心、雄心、力度。

温州亮出的目标很明确：到2023年，职业教育发展建设工作取得明显成效，职业教育类型特征进一步彰显，政府统筹管理、社会多元化办学的格局基本形成，职业教育与民营经济融合发展的路径基本建立，成功创建国家产教融合示范城市，创成国家级应用技术协同创新中心。助推温州高职教育进入全国

地级城市第一方阵，温州中职教育进入全省第一方阵，部分改革做法走在全国前列，为国家职业教育高质量发展、浙江省产教深度融合以及温州“一区一廊”“五城五高地”两个健康先行区建设作出新的贡献，为全国提供可复制、可推广的改革经验。温州对此充满了信心。

创新，是温州的基因之一。温州特别提出，要创新产教融合校企合作方式，协同推进产教人才高效流动，打造职业教育助力“双创”新标杆，推动温州职业教育助力民营企业“走出去”，进而提出建设温州职业教育“数字大脑”。务实、创新之风，扑面而来。

在台州，市委、市政府牵头实施试点工作，抓紧编制建设方案，很快，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《台州市职业教育发展规划》等一系列政策和方案，纷纷出台，职业教育“春风劲吹”。

台州方案明确提出：试点混合所有制办学，鼓励民营企业以独

资、合资、合作等方式，利用资本、技术、管理等要素依法参与举办中等职业教育，温台要“更好地实现协同发展、一体发展和共赢发展”的要求，将通过学校、专业、师资协同发展等途径，推动两地优势互补、整体提升，要借梯登高、借势成事，实现职业教育高质量发展。

从总体框架到工作任务清单，从坚持一条主线到体现两大理念完成三大任务，从《职教“窗口”城市建设主要指标》到《重点任务清单》，巨细靡遗，一张蓝图，一张施工图，徐徐展开。而即将召开的台州市职业教育大会暨建设职教“窗口”城市动员大会，将是图上的最新一笔。

在《浙江省职业教育“十四五”发展规划》中，记者看到了已经开始实施的我省职业教育全景图。可望且可及的“打造全国一流、世界影响的职业教育高地”宏观目标和各个具体主要指标，传递的是，职业教育助力我省经济社会发展的铿锵之声！

上图为温州职业技术学院。是浙江省最早创办的综合性公立高职院校之一，现为浙南闽北唯一一所中国特色高水平高职学校，专业覆盖了浙南地区主要支柱产业和特色产业。

浙江省平湖市职业中等专业学校 让本色教育更显“双高”特性

汤芬霞



蓝领匠心·服装项目化课程作品秀

一节专业课程之中，把“爱国情、强国志、报国行”深植每一名新疆学子心中。

为此，该校积极开展一系列本地班与新疆班共同参与的活动，创设一系列本地班与新疆学生共同交流、构建全员、全程、全过程育人格局下的思政课与专业课程同行机制，形成协同效应。

弹指间，平湖市职业中等专业学校新疆班已经开办10年。十年间，已累计招收十届763名新疆各族学生，遍布新疆14个地州。毕业生450人，其中286人升入大学继续深造，许多同学在新疆从事人民警察、乡镇干部等工作或自主创业。

2017级学生沙娅说：“浙江省平湖市职业中专给了我不一样的人生体验，我发现这条路上的风景是我们在新疆未曾见到的。对于我们，不只是开拓眼界这么简单，更多的是让我们坚定报效祖国的信念与信心。”

多向培养 搭建人才成长平台

一块黑板、两支粉笔、三尺讲台，不再是学校课堂的标配。黑板中嵌入高清液晶电子屏，桌子像“积木”一样随意拼接，不拘泥于课堂，线上线下都可自主学习。在平湖市职业中等专业学校，学生不再面

对千篇一律的课堂，而是有了更加个性化、多样化、数字化的课堂新体验。

据了解，双标四维五线是浙江省平湖市职业中等专业学校人才培养模式的一大特色，学校积极贯彻“五育并举”理念，构建品德、知识（技能）双标准达成机制，依托智能创客中心、职业体验中心构建创新辐射中小学、课程对接场馆、技能输出企业、技术服务乡村的全方位学校服务地方的技术输出架构以及启动基于跨专业、延课堂、聚方式、汇技能、拓区域的教学改革深化行动等。

依循这样的人才培养路径，近五年来，平湖市职业中等专业学校

育人成效显著，学生一人获世界技能大赛全国选拔赛第一名、两人获世界技能大赛省选拔赛第一名，学生技能竞赛，3项全国金牌，21项省级金牌，学生“双创”竞赛，1项全国金牌，16项省级金牌，获批国家专利96项，其中发明专利1项。单招单考本科人数508人，赴日留学生中考取日本大学91人，近三分之一同学被首都大学、东京大学等日本知名大学录取。

立足学生的全生命周期成长，平湖市职业中等专业学校打破职业教育固化于校园、止步于中职的“天花板”，开发融构思、设计、实现、运作于一体的项目化课程，建立起教学内容与生产任务对接、教学过程与生产环节融通、教学评价与生产质量结合的全产业链课程模式。并积极联合企业、高校探索院校企共同制定标准、共同开发教材、共同培养人才的中高职一体化、长学制办学模式，做好职业教育与普通教育、高等教育的协同发展，搭建起人才成长的“立交桥”。

正如该校校长姚雁所言，在这里，职业教育的中职毕业生不仅可以作为高技能人才就业，进一步深造也前景广阔。

产教融合 与区域经济 同频共振

职业教育必须以更好地服务地方经济社会发展为出发点和落脚点，在中职“基础性地位”全面确立的背景下，学校注重培养质量，主动面向社会、面向市场办学，把人才培养和社会需求结合起来，真正实现职业教育与地方经济社会发

展的深度对接，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

细数平湖市职业中等专业学校的优势专业：数控加工技术应用、电气运行与控制、化学工艺、服装设计与工艺为国家级改革展示示范校重点建设专业，也是省重点骨干示范专业，其中服装设计与工艺为“三名工程”品牌专业、化学工艺为“三名工程”优势特色专业。

学校优势专业的培育和发展，得益于平湖当地特色产业的蓬勃发展，和时下市场人才需求的日益增长。姚雁校长总结道：随着平湖市临港产业的大力发展，服装等传统产业的提质升级，文化创意等新兴元素的积极培育，对学校调整专业结构，优化人才培养，服务本地经济发展提出了新的挑战，也提供了新的机遇。

随着产教融合能力深化提升，平湖市职业中等专业学校已经共建院校产教联盟2个，校企资源平台2个，建设独山港化工产业学院等特色产业学院2个，新增省五个一批项目2个，正积极筹建示范性虚拟仿真实训基地。

以独山港化工产业学院为例，这是平湖市职业中等专业学校在“订单式”中高职一体化办学、企业新型学徒制、半工半读“式”企业培训、对标AHK职业资格标准实施人才培养等四个方面的积极探索实践，将有助于为平湖市独山港经济开发区培养输送更多的高素质技术技能人才，也有利于学校自身进一步提升融入职业教育长三角一体化发展，服务地方经济社会发展的能力。

课程思政 促进民族深度融合

2011年以来，浙江省平湖市职业中等专业学校积极响应国家西部大开发战略，以强烈的责任感和使命感，勇担新疆内职班教育教学工作，全面推进由单轨式“思政课程”向立交式“课程思政”的改革探索之路，科学地将思想教育贯穿每